

# Handleplan for trivsel på Humlebæk skole

## **Vurdering af trivselsundersøgelsen 2015. Humlebæk skole**

Denne vurdering tager sit udgangspunkt i status omkring forskellige områder, der knytter sig til trivslen på Humlebæk skole. Derfor vil der både være områder, hvor skolen klarer sig bedre end gennemsnittet på kommunens øvrige skoler og områder hvor skolen ligger under gennemsnittet i trivselsundersøgelsen.

Der er udarbejdet en procesplan for arbejdet med resultaterne af trivselsmålingen. Procesplanen for implementering af en handleplan, der skal sikre bedre trivsel på Humlebæk skole, løber fra april 2015 til udgangen af 2015.

Elevrådet skal i skoleåret 2015/2016 arbejde målrettet med elevernes trivsel på Humlebæk skole.

Årgangene skal endvidere i efteråret 2015 udarbejde en handlingsplan på baggrund af klassens egne resultater.

Generelt viser undersøgelsen, at Humlebæk skole har en rigtig god trivsel og skolen ligger således på de fleste områder i toppen set i forhold til det kommunale gennemsnit. Således karakteriserer vi trivslen på Humlebæk skole for særdeles god. Dog er der områder som man stadig kan arbejde med og forbedre.

Trivselsundersøgelsen er delt i to forskellige undersøgelser – en for 0. – 3. klasse og en for 4. – 9. klasse.

Nedenstående er en række data vi har valgt at fremhæve enten fordi resultaterne ligger bemærkelsesværdigt godt eller dårligt set i forhold til kommunens øvrige skoler.

### **0. – 3. klasse:**

På følgende områder scorer skolen højere end gennemsnittet:

- 83 % af eleverne svarer, at de er meget glade for skolen, hvilket er kommunens højeste score.
- 91 % af eleverne er meget glade for deres lærere, hvilket er kommunens højeste score.
- 74 % af eleverne er meget glade for pauserne i skolen, hvilket er kommunens højeste score.
- 99 % af eleverne svarer at lærerne er gode til at hjælpe i skolen, hvilket er kommunens højeste score.
- 52 % af eleverne svarer nej til at timerne er kedelige, hvilket er kommunens højeste score.
- 97 % af eleverne svarer at de lærer noget spændende i skolen, hvilket er kommunens højeste score.

På følgende områder scorer skolen lige under det kommunale gennemsnit, og det er derfor områder der med fordel kan fokuseres på:

- 8 % føler sig tit alene i skolen, hvilket er kommunens næsthøjeste score.
- 53 % er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen, hvilket er kommunens laveste score.
- 62 % af eleverne svarer at deres klasselokale er meget rart at opholde sig i, hvilket er kommunens laveste score.
- 64 % af eleverne svarer nej til at toiletterne er rene på skolen, hvilket er kommunens næstlaveste score.

### **4. – 9. klasse:**

På følgende områder ligger skolen lidt højere end gennemsnittet:

- 80 % af eleverne svarer at de er glade for deres skole, hvilket er kommunens højeste score.
- 58 % siger at deres lærere synes at elevernes fremskridt er virkelig gode, hvilket er kommunens højeste score.
- 81 % af eleverne er tit eller meget tit gode til at samarbejde med andre elever, hvilket er kommunens højeste score.
- 40 % af eleverne føler sig aldrig ensomme, hvilket er kommunens laveste score.
- 72 % kan tit finde en løsning på problemer, hvilket er kommunens højeste score.

- 83 % af eleverne svarer at de tit kan klare det de sætter sig for, hvilket er kommunens højeste score.
- 43 % af eleverne synes at timerne tit er spændende, hvilket er kommunens højeste score.
- 72 % kan tit finde en løsning på problemer, hvilket er kommunens højeste score.

På følgende områder scorer skolen lidt under det kommunale gennemsnit, og det er derfor områder der med fordel kan fokuseres på:

- 52 % er helt enige i at de kan lide pauserne i skolen, hvilket er kommunens laveste score.
- 73 % siger at de tit kan koncentrere sig i timerne, hvilket er kommunens næstlaveste score.
- 79 % af eleverne synes at de fleste af deres klassekammerater er venlige, hvilket er kommunens næstlaveste.
- 75 % af eleverne svare at de andre elever tager dem som de er, hvilket er kommunens næstlaveste score.
- 25 % af eleverne føler sig altid trygge i skolen, hvilket er kommunens næstlaveste score
- 27 % er enige i at de synes godt om udearealerne på skolen, hvilket klart er kommunens laveste antal.
- 52 % er enige i at de synes godt om undervisningslokalerne, hvilket er kommunens laveste score.
- 64 % af eleverne synes at toiletterne kunne være pænere.

## Trivselsmåling 2015 – Procesplan

- Ledelsen gennemgår trivselsmålingen på ledelsesinternat og uddrager det væsentligste med henblik på at finde fokusområder til en handleplan.

(april 15)

- Resultaterne og ledelsens vurderinger fremlægges for LU, Skolebestyrelse, elevråd og PR.

(maj/juni 15)

- På baggrund af drøftelserne og vurderingen af resultaterne udarbejder ledelsen en handleplan for skolens samlede arbejde med at styrke elevernes trivsel.

(september/oktober 2015)

- Resultaterne for de enkelte klasser gennemgås, og ledelsen vurderer eventuelle problemstillinger i forhold til enkelte klasser, og udarbejder på baggrund af disse, forslag til indsatsområder for de enkelte klasser

(oktober 2015)

- De enkelte klassers resultater og ledelsens vurderinger, udleveres til de enkelte årgange, hvorefter lærerne udarbejder handleplaner for elevernes trivsel, som indgår i årsplanen

(Oktober 2015)

- Ledelsen følger op på årgangenes arbejde med trivsel på teamsamtale.

(november/december 2015)

## Handleplan

På Humlebæk skole har vi gennemført en national trivselsmåling i perioden 26/1 - 20/3 2015 for vore elever fra 0. – 9. klasse. Målingen af elevernes trivsel er foretaget ud fra undervisningsministeriets trivselsundersøgelse 2015. Denne undersøgelse er samtidig basismåling for udviklingen i Folkeskolen i forhold til målet i skolereformen: "Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis."

På baggrund af gennemgangen og vurderingen af trivselsmålingen har vi på skolen valgt at arbejde målrettet med trivslen i de enkelte klasser, og i et vist omfang at iværksætte fælles initiativer.

Vi har valgt at arbejde med tre temaer:

- De fysiske rammer
- Trivsel på årgangen
- Toiletforhold

Fokusområde	handleplan	Ansvarlig	Tidsramme	Status
De fysiske rammer	1. Ledelsen arbejder målrettet med at optimere de fysiske rammer inde og ude på indskoling og udskoling.	Ledelsen	Efterår 15	
	2. Årgangene arbejder med det fysiske rum dels i nærområde af egen årgang og dels i fællesområderne.	Jan/Peter	Skoleåret 15/16	
	3. Skolen indleder samarbejde med eksterne partnere med blandt andre forældreforening, arkitekter, plan og miljø og skolen i virkeligheden	Ledelsen	Skoleåret 15/16	



