

Undervisningen

på Humlebæk skole

Generelt om undervisningen

Vi mennesker lærer på mange forskellige måder. Derfor arbejder vi på Humlebæk skole for at gøre undervisningen så varieret og afvekslende som muligt. Vores planlægning af undervisningen tager sit udgangspunkt i fællesskabet, men tilrettelægges så den rummer passende udfordringer for den enkelte med udgangspunkt i ”Fælles mål”.

Det betyder, at vi arbejder med forskellige undervisningsformer spændende fra en traditionel lærerformidling til projektarbejdsformen. Undervisningsformen bestemmes af målet med undervisningen i et givent emne. At arbejde med forskellige undervisningsformer er udover at målrette undervisningen, en del af en dannelsesproces, hvor det enkelte barn udvikler sig i forhold til bl.a. samarbejde, kommunikative færdigheder, innovation, selvstændighed etc.

Klassen og årgangen

Når et barn starter i børnehaveklassen på Humlebæk skole, placeres barnet som på de fleste andre skoler i landet i en klasse. Vi arbejder imidlertid med årgangen som udgangspunkt for vores planlægning af undervisningen. Det betyder, at børnene arbejder i forskellige hold på tværs af klasserne – Man kan også udtrykke det ved at sige, at vi har løbende klassesdannelser. Dette samarbejde på tværs af klasserne starter i det små for at sikre en tryk skolestart, men udbygges med årene og vil resultere i, at børnene vil betragte hele årgangen som udgangspunkt for kammeratskaber og samarbejdspartnere. At årgangen danner rammen om vores planlægning af undervisningen via løbende klassesdannelser, kalder vi årgangsundervisning. Årgangsundervisningen rummer en række fordele, som vi her vil forsøge at belyse.



Målet med arbejdet på tværs af klasserne

Målet med årgangsundervisningen er helt overordnet at skabe nogle gode rammer for undervisningen. Disse rammer skal understøtte udviklingen af vores praksis med henblik på at give børnene en endnu bedre skolegang, hvad angår trivsel og udbytte af undervisningen. Det tætte samarbejde mellem lærerne på årgangen er rammen, inden for hvilken den daglige undervisning udspiller sig. Selve udbyttet af undervisningen bestemmes derimod af mål, indhold og arbejdsmetoder i den daglige praksis.



Hvorfor årgangen som udgangspunkt for undervisningen?

Når vi har valgt et meget tæt samarbejde med udgangspunkt i årgangen og ikke klassen, er det fordi, vi ser en række fordele i denne måde at organisere undervisningen på, som er til gavn for den enkelte elev:

- ☺ At tænke i årgangen frem for i klassen giver os større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af undervisningen i form af løbende klassesdannelser/ holddannelser.

Succeskriterier: *Undervisningsdifferentiering,, bedre udnyttelse af lærerkompetencer, bedre mulighed for kursushold tilpasset grupper af elever*



- ☺ Det er nemmere at finde venner og samarbejdspartnere, når der er flere at vælge imellem.

Succeskriterier: *udbytterige samarbejdsrelationer, gode venskaber, glade børn.*



- ☺ Det tætte samarbejde mellem lærerne er med til at udvikle den enkelte lærer både fagligt og personligt og skabe et stærkt fagligt miljø på den pågældende årgang til fordel for undervisningens kvalitet og den enkelte elevs udbytte og resultater

Succeskriterier: *erfaringsudveksling mellem lærerne, inspiration, udvikling af god lærerpraksis, faglig opkvalificering i teamet, flere "øjne" på den enkelte elevs faglige udvikling. Bedre faglige resultater*

Hvad betyder samarbejdet konkret?

Hvad kan man så forvente som forældre til et barn på Humlebæk skole?

Hvad indebærer samarbejdet helt konkret?

Der vil altid være individuelle forskelle, da vi mennesker nu engang opfatter og gør tingene forskelligt, men nedenstående er udtryk for de forventninger I kan have til samarbejdet omkring jeres børn og udtryk for skolens fælles forståelse af arbejdet på årgangen.

- ☺ Lærerne arbejder for, at børnene opfatter hele årgangen som udgangspunkt for kammeratskaber og samarbejdspartnere.
- ☺ Lærerne er i tæt fagligt samarbejde omkring undervisningens tilrettelæggelse
- ☺ Der udarbejdes fælles årsplaner for årgangen.
- ☺ Der arbejdes med de samme materialer og projekter.
- ☺ Der arbejdes med løbende klassedannelser/holddannelser på tværs af årgangen, både med baggrund i sociale, faglige og personlige mål.
- ☺ Der afholdes fælles lejrskoler.
- ☺ Lærerne er i tæt dialog om årgangens faglige udvikling og trivsel.
- ☺ Lærerne har en tæt faglig sparring.
- ☺ Der afholdes fælles forældremøder (man kan selvfølgelig dele sig i forhold til problemstillinger af den ene eller anden art).
- ☺ Sociale arrangementer afholdes i fællesskab.

Hvordan kan I som forældre understøtte undervisningen på skolen

Vi har som skole ansvaret for, at jeres børn lærer noget, og at de trives på skolen. Jeres ansvar er som forældre at bidrage til at fremme et godt læringsmiljø og gode sociale relationer børnene imellem. Det gør I først og fremmest ved at bakke op og støtte lærerne i deres arbejde, også selvom I måske ikke altid er enige med dem eller synes, de begår fejl. Ved at støtte op om lærerne, signalerer I til børnene, at de skal lytte til lærerne. I er på den måde med til at skabe respekt om læreren som underviser. Det betyder, at lærerne kan koncentrere sig om det at undervise, og en positiv spiral er etableret til glæde for børnenes indlæring. I kan også være med til at fremme gode sociale relationer imellem børnene ved at lave sociale arrangementer, etablere legegrupper m.m. til gavn for klassens trivsel og dermed et godt læringsmiljø. Vi lægger gerne lokaler til jeres arrangementer.



