



Princip for arbejdet med årgangsundervisning på Humlebæk Skole

Humlebæk Skoles værdier er fællesskab, ambition og dannelse. Årgangsundervisning, herunder organiseringen af elever i årgange, hold og elevteam, hviler på dette værdigrundlag.

På Humlebæk Skole oplever vi, at den traditionelle organisationsenhed, "klassen" ikke altid slår til, når den enkelte elev skal møde optimale faglige, sociale og personlige udfordringer. Vi har i stedet indført den mere rummelige og funktionelle organisationsenhed, "årgangen". Årgangen rummer gode muligheder for undervisningsdifferentiering, bidrager til et mere varieret skoleforløb og skaber et godt sammenhold og god trivsel på hele årgangen.

Eleverne oplever til dagligt, at de er en del af en årgang på 50-75 elever, en del et hold på 25 elever, en del af et elevteam med 3-4 kammerater og et makkerskab med en fra elevteamet. Omkring hver årgang er der et kerneteam bestående af 3-4 lærere/pædagoger. Kerneteamet har et særligt ansvar for elevernes trivsel i skolehverdagen og udgør samtidig årgangens kontaktlærere.

Gennem hele elevernes skoletid arbejder de i længerevarende forpligtende læringsfællesskaber. Jævnligt dannes der nye fællesskaber inden for årgangen. I praksis foregår det ved, at der hvert halve år dannes nye hold og elevteam. Hold og elevteam dannes ud fra forskellige kriterier, hvor lærerteamet på baggrund af deres erfaringer og mål for perioden bestemmer sammensætningen. Ved holddannelsen taler hele lærerteamet de enkelte elevers faglige, personlige og sociale trivsel grundigt igennem og får derved et godt kendskab til alle årgangens elever. Ved holddannelsen tages der højde for elevernes individuelle udviklingsmuligheder og der tages individuelle hensyn, hvis det er nødvendigt. f.eks. kan elever der har behov for megen struktur og tryk fortsætte med den samme kontaktlærer.

Humlebæk Skoles forskellige organisationsformer styrker elevernes evner til at begå sig godt i mange forskellige fællesskaber. Fællesskaberne bidrager på forskellig vis til elevernes udvikling. **Årgangen** er den bærende enhed på skolen. Her oplever eleverne, at de kan finde venner og samarbejdspartnere blandt mange børn/unge. På årgangen lærer eleverne at lytte til fælles oplæg og modtage kollektive beskeder. Årgangen er ofte det fællesskab eleverne fremlægger for og det er her de modtager kammeraternes feed-back. De lærer at se hinandens forskelligheder som en styrke og erfarer, at der er meget inspiration at hente hos kammeraterne. Eleverne ved de arbejder ud fra den samme årsplan, tager på de samme ekskursioner og lejrskoler, møder de samme eksterne undervisere og i det hele taget udgør et stærkt fællesskab i hverdagen. Elevernes demokratiske dannelse stimuleres effektivt på årgangen, f.eks. når der skal tages fælles beslutninger. En væsentlig del af de gode oplevelser, der følger med et skoleforløb på Humlebæk Skole, sker sammen med årgangen.

Holdet er den lidt mindre enhed, der minder om en klasse. På holdet er der bedre tid til faglig fordybelse og sparring med lærere og kammerater. Det er lettere at komme til orde og når nyt og svært stof skal læres, foregår det ofte på holdet. Holdene huser samtidig årgangens elevteam.

Elevteamet er en tryk base i skolehverdagen, nærmest som en lille "familie" på skolen hvor man tager vare på hinanden og involverer sig i hinandens glæder og sorger. Elevteamet arbejder ofte sammen og hjælper hinanden med at holde styr på skolearbejdet. Men teamet er også et godt sted til at lære hvordan man løser konflikter. For konflikter opstår og de skal løses. I elevteamet har man en fast makker som man arbejder fagligt sammen med.

I hverdagen arbejder vi på, at eleverne let og ubesværet kan skifte mellem forskellige organiseringer, hvor fokus fastholdes på det væsentlige – personlig, social og faglig udvikling!

Formål:

- At eleverne i en tryk ramme udfordres på deres faglige, sociale og personlige kompetencer
- At eleverne på ansvarlig vis både fagligt og socialt kan indgå engageret i projektgrupper på tværs af årgangen og deltage aktivt i samarbejdsrelationer med elever på hele skolen.
- At eleverne gennem deres erfaringer udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at begå sig godt i arbejds- og projektgrupper i deres videre uddannelse og senere i deres arbejdsliv.

Mål:

- At eleverne fagligt, socialt og personligt bliver mødt, der hvor de er. Også elever med særlige forudsætninger og elever med særlige behov skal efter bedste evne arbejde i deres nærmeste udviklingszone. Undervisningen tager derved udgangspunkt i elevens forudsætninger og potentiale.
- At eleverne kan begå sig godt i mange forskellige fællesskaber og håndtere fleksible samarbejdsstrukturer.
- At eleverne lærer at løse konflikter i et konfliktaccepterende miljø.
- At eleverne gennem alsidige læringsfællesskaber lærer sig selv godt at kende, så de ved hvordan de bedst kan udvikle sig selv og deres kammerater.
- At skabe en kultur hvor meget kan lade sig gøre, hvor der er højt til loftet og hvor alle behandler hinanden respektfuldt.
- At eleverne tager ansvar for både egen og andres læring, f.eks. ved at deltage aktivt og involverende ved dannelsessamtaler, elevteamsamtaler og ved individuelle samtaler med lærere og forældre.
- At eleverne erfarer, at de ikke nødvendigvis arbejder bedst sammen med deres bedste kammerat, men derimod netop skal arbejde sammen med nogle, der har andre kompetencer og ikke ligner en selv.

Retningslinjer for:

Skole:

- Alle teamets lærere kender eleverne godt og de benytter deres gode kendskab til eleverne, når der skal dannes hold, elevteam og projektgrupper.
- Lærerne er opmærksomme på, at de jævnlige ændringer i hold og elevteam kan være en stor udfordring for nogle elever. Lærerne benytter sig af muligheden for at holde fast i tætte lærer-elevrelationer, når det er nødvendigt for elevens trivsel og udvikling.
- Kerneteamet omkring en årgang sparrer og videndeler under planlægning, gennemførelse og ved evaluering af undervisningen. De udnytter deres forskellige kompetencer til gavn for elevernes læring, f.eks. ved at undervise alle årgangens elever i områder, hvor de er særligt dygtige.
- Lærernes forskellige kompetencer bringes i spil ved planlægning og gennemførelse af differentieret undervisning til gavn for progressionen i elevernes læring
- Skolens pædagogiske personale samarbejder professionelt i team og er derigennem gode rollemodeller for eleverne.
- Lærerteamet inddrager forældrenes synspunkter, når lærerne danner hold og elevteam.
- Lærerteamet informerer i god tid forældre og elever om de pædagogiske formål med dannelse af hold og elevteam.
- Skolens ledelse sikrer, at forældrene på forældreintra tydeligt og nemt kan orientere sig om hvem der indgår i lærerteamet.
- Skolens ledelse og kerneteam er tydelige i forhold til de opgaver forældrene kan bidrage til at løse både fagligt og socialt.

Forældre:

- Forældre understøtter arbejdet med "Årgangsundervisning" og indgår i konstruktiv dialog med lærerne vedr. organisering af eleverne, når det skønnes nødvendigt.
- Forældrene orienterer skolen om forhold, der har betydning for deres barns læring og trivsel, når der skal dannes nye hold.
- Gennem forældreråd planlægger og gennemfører forældrene hvert år arrangementer for hele årgangen.

Elever:

- Eleverne er åbne og imødekomme overfor nye samarbejdspartnere, f.eks. når der dannes nye hold og elevteam.
- Eleverne ser forskellighed som en styrke og respekterer, at alle ikke skal behandles ens.
- Alle elever bidrager til fællesskabet ved at øse gavmildt ud af deres viden.
- Eleverne er engagerede og interesserede i mødet med eksterne undervisere både på og udenfor skolen.