

På Humlebæk skole har vi opstillet 8 **pejlemærker** for vores udvikling af skolen. Pejlemærkerne er udtryk for, hvad vi som skole vil kendes på og er vejledende både for den enkelte medarbejder i dagligdagen, og når vi planlægger udviklingstiltag for hele skolen. Målet med nedenstående oversigt er at skabe klarhed om skolens profil og sikre, at vi som skole arbejder i samme retning.

Man kan kende Humlebæk skole på, at	Det betyder
<p><b>Vi har et højt fagligt ambitionsniveau for vores elever</b></p> <p><i>Viden og faglige færdigheder er vigtigt for at kunne klare sig godt i samfundet.</i></p> <p><i>At vide noget og føle sig dygtig giver selvtillid og selvværd</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vi stiller store men realistiske krav til eleverne</li> <li>■ Vi evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen</li> <li>■ Vi sætter klare mål for undervisningen og hvad vores elever skal have ud af det.</li> <li>■ Vi gør målene synlige for eleverne</li> <li>■ Vi bruger IT som redskab til faglig dygtiggørelse</li> <li>■ Vi arbejder bevidst med at skabe et godt arbejdsmiljø på årgangen med gode arbejdsvaner og respekt om undervisningen</li> <li>■ Vi arbejder med varierende arbejdsformer</li> <li>■ Vi arbejder med årgangen som udgangspunkt for undervisningen</li> <li>■ Vi skaber udfordringer til alle i undervisningen</li> <li>■ Vi diskuterer løbende de enkelte fags udvikling og udveksler erfaringer med hinanden</li> <li>■ Skolens resultater gøres til genstand for interne diskussioner</li> <li>■ Vi diskuterer læringsressurser og læringsstrategier i fagudvalg.</li> <li>■ Vi giver mulighed for at den enkelte elev kan arbejde med særlige interesseområder.</li> </ul>
<p><b>Vi skaber trivsel og glæde for eleverne på skolen</b></p> <p><i>Vi ved fra undersøgelser, at glade børn lærer mest. At knytte glæde og læring sammen er begyndelsen på livslang læring og derfor en god investering i både børnenes og vores samfunds fremtid.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vi arbejder løbende med at skabe gode omgangsformer og normer for samvær</li> <li>■ Vi har handler aktivt, når vi opdager mobning</li> <li>■ Vi arbejder løbende på at skabe et inspirerende og æstetisk læringsmiljø, der tilgodeser elevernes forskellighed</li> <li>■ Vi bruger legen i undervisningen</li> <li>■ Vi giver plads til humor og glæde i undervisningen</li> <li>■ Vi drager omsorg for børn, der er kede af det, har problemer eller ikke trives</li> <li>■ Vi møder børnene med tillid og lytter til dem</li> <li>■ Vi arbejder med årgangen som udgangspunkt for undervisningen</li> </ul>

## **Vi arbejder fremadrettet med børnenes personlige udvikling**

*I en verden med hurtig udvikling og konstante forandringer bliver de personlige kompetencer et vigtigt parameter med hensyn til, hvordan vi klarer os i livet. Evnen til at omgås andre og samarbejde med mange forskellige mennesker er vigtige kompetencer.*

*Nøgleord: Empati, kommunikation, kreativitet, innovation, sociale spilleregler m.m.*

- Vi sætter mål for elevernes personlige udvikling og deres evne til samarbejde gøres til genstand for samtaler med henblik på at udvikle deres samarbejdsevner
- Vi inddrager fremlæggelse, diskussioner og argumentation i vores undervisning
- Vi arbejder sammen om at skabe god opførsel og god omgangstone på skolen
- Vi opfordrer børnene til at give udtryk for deres holdninger dog under hensyntagen til hinanden
- Vi arbejder med sociale problemstillinger ud fra et samfundsperspektiv
- Vi samarbejder i mange forskellige sammenhænge: på årgangen, på tværs af årgange, med elever fra andre lande.
- Vi arbejder bevidst med udvikling af eleverne demokratiske sindelag

## **Vi har et frugtbart samarbejde mellem skole og hjem baseret på åbenhed og tillid**

*Et konstruktivt samarbejde mellem skolen og hjemmet er med til at fremme børnenes trivsel og læring. Det er derfor vigtigt, at dialogen tager udgangspunkt i gensidig respekt og tillid til hinanden, og de roller vi har i forhold til børnene..*

- Vi har et højt informationsniveau på skolen
- Vi inddrager forældrene i planlægningen af forældremøder
- Vores kommunikation med forældrene signalerer åbenhed og imødekommenhed
- Vi har en måde at agere på, der er med til at skabe tillid til skolen
- Vores kommunikation er fremadrettet og konstruktiv og tager udgangspunkt i at finde løsninger frem for at finde fejl
- Vi har principper, vejledninger og procedurer for vores kommunikation mellem skole og hjem
- Vi er handlingsorienterede, når der opstår problemer

<p><b>Vi bruger anerkendelse som redskab i vores pædagogiske arbejde</b></p> <p><i>Anerkendelse er et vigtigt redskab til at motivere vores elever til videre læring. En anerkendende tilgang til den enkelte elev skaber lyst hos børnene til at lære mere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vi tager udgangspunkt i børnenes resurser</li> <li>■ Vi opmuntrer eleverne i deres arbejde og er bevidste om at rose, når de gør sig umage og opnår gode resultater</li> <li>■ Vi vejleder eleverne, når de ikke udnytter deres potentiale.</li> <li>■ Vi viser i ord og attituder, at vi har tillid til den enkelte elev, og at vi vil deres bedste</li> <li>■ Vi lægger planer for elevernes videre udvikling</li> </ul>
<p><b>Vi prioriterer idræt og bevægelse højt</b></p> <p><i>Idræt og bevægelse er i sig selv værdifuld. Det giver god fysisk form og åbner mulighed for en række gode oplevelser med andre. Samtidigt styrkes elevernes indlæringssevne. At fremme lysten til at dyrke idræt og bevægelse betyder større sundhed og livskvalitet for den enkelte gennem hele livet.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vi udvikler politikker, handleplaner m.m. når det gælder idræt og bevægelse</li> <li>■ Vi udvikler løbende skolens bevægelsesmiljø</li> <li>■ Vi bruger den omliggende natur i idrætsundervisningen.</li> <li>■ Vi lægger vægt på at eleverne er fysisk aktive andre af skolens fag</li> <li>■</li> </ul>
<p><b>Vi er en traditionsrig skole, men søger hele tiden nye veje</b></p> <p><i>Traditioner husker os på, hvor vi kommer fra. De er med til at binde skolen sammen og øger børnenes følelse af tilhørsforhold til skolen. Vi er imidlertid også optaget af hele tiden at blive dygtigere og udvikle os i takt med samfundets udvikling. En skole skal til enhver tid afspejle den tid, den er en del af.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vi holder fast i vores "gamle" traditioner, men udvikler dem løbende</li> <li>■ Vi forsøger hele tiden at forbedre vores praksis</li> <li>■ Vi orienterer os om nye undersøgelser på undervisningsområdet og justerer løbende vores undervisning i forhold til ny viden</li> <li>■ Vi diskuterer løbende de enkelte fags udvikling i faggrupper</li> </ul>

## **Vi prioriterer den internationale dimension i undervisningen**

*Vi lever i et samfund der i stigende grad åbner sig mod den omgivende verden. Globaliseringen får stadigt større betydning for vores samfund som helhed, men også for det enkelte menneske. Derfor har skolen en vigtig rolle i at forberede eleverne til et liv i den globale og interkulturelle fremtid de vokser op i.*

- Vi inddrager emner i undervisningen, der udvikler en bred interkulturel forståelse og kompetence og sproglige
- Vi skaber relationer til børn, der har andre nationale, kulturelle og sproglige forudsætninger end os
- Eleverne på skolen har i undervisningen beskæftiget sig med kulturelle, historiske og geografiske emner, der relaterer til vores internationale samarbejdspartner
- Vi arbejder med dansk kultur i relation til andre lande og områders kultur og vilkår
- Vi anvender IT som kommunikationsmiddel med vores udenlandske samarbejdspartnere
- Vi skaber i undervisningen forståelse for at visse problemer kun kan løses ud fra en global synsvinkel.